# 南京医科大学课堂教学质量评价表

**（实验教学专用）**

课程名称(内容) 开课时间 开课学院、地点

主讲教师 授课(节)次 教师所属单位

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价维度**  **（权重）** | **主要评价点**  （根据下列主要评价点的符合程度评分） | | **评分（5 分为满分）** | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 重视度  （10%） | 实验前准备充分；实验中坚守岗位；实验后能认真批改学生的实验总结或报告，考核严格，评价或评分客观公正 | |  |  |  |  |  |
| 规范度  （10%） | 实验教学目的明确，理论讲解、演示和实验时间安排合理；示范准确，手法规范， 技能熟练；注重生物安全和防护 | |  |  |  |  |  |
| 明晰度  （20%） | 讲解熟练，善于启发和诱导；实验要点、重点和难点明确，演示清楚 | |  |  |  |  |  |
| 互动度  （20%） | 实验中关注每一个学生的表现，耐心解答并协助学生独立解决实验中遇到的问题； 注重启发引导学生，激发学生的学习兴趣和主动性 | |  |  |  |  |  |
| 帮助度  （10%） | 通过实验教学，有助于提高学生对课程的兴趣；有助于培养学生的实践技能；有助于培养学生严谨的科学态度 | |  |  |  |  |  |
| 特色度  （10%） | 注重将新技术、新方法示范应用到教学中；实验教学方式和风格独特，有个性 | |  |  |  |  |  |
| 满意度  （20%） | 实验过程完整，总体教学效果佳；实验室秩序井然有条；大多数学生能认真听讲、专心实验 | |  |  |  |  |  |
| **课堂记事** | 教师是否迟到： 否 是 | 是否中途离开： 否 是 | | | | | |
| 应到学生数： | 实到学生数（约）： | | | | | |
| 迟到学生数（约）： | 早退学生数（约） | | | | | |
| **其他评价和建议** |  | | | | | | |

学校领导、督导专家： 评价时间： 年 月 日